

Antimobbestrategi for Skelgårdsskolen

Målet med antimobbestrategien er at tydeliggøre, at

- vi ikke accepterer mobning på Skelgårdsskolen
- vi som udgangspunkt forstår mobning som et komplekst, socialt problem, der afspejler mistrivsel i en gruppe
- når mobning alligevel opstår, håndterer vi problemet professionelt, indtil problemet er løst
- for at undgå mobning opbygger vi trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle
- alle i skolens fællesskab har et ansvar og en rolle i arbejdet med at forebygge mobning og at håndtere opstået mobning. Det gælder for ledelsen, pædagogisk personale, børn og forældre.

Begreber:

I forbindelse med arbejdet med mobning, er det vigtigt at have klare definitioner på mobning, drilleri og konflikt.

Både i forebyggelsesarbejdet og i håndteringen af opstået mobning, læner vi os op ad den nyeste danske forskning, som også anvendes af flere danske organisationer, f.eks. Red Barnet og Skole og Forældre, og som har sit udspring i eXbus-forskningen på Århus Universitet. Ligesom vi tager afsæt i og er stærkt inspirerede af materialet "Dropmob" fra DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø)

Mobning:

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn. (citat fra "Drop mob"-materialet)

Årsager til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

"Mobning er en gruppes forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at være med." – Helle Rabøl Hansen

Drilleri

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drillerier

En gråzone mellem drilleri og mobning. Når drilleriet mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om risiko for mobning.

Konflikt

En uenighed, en uoverensstemmelse eller en konkret anspændt episode mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige.

Hvordan forebygger vi mobning?

Det bedste middel mod mobning er at skabe trygge, tolerante børnefællesskaber. Dette har alle skolens aktører (lærere, pædagoger, ledelse, elever og forældre) et ansvar for og kan bidrage til.

På Skelgårdsskolen gør vi det bl.a. gennem

- prioritering af trivsel i klassen på lige fod med læring. Vi anser trivsel og læring som hinandens forudsætninger
- oplysning til forældrene fra skolestart om vigtigheden af, at de bidrager til at skabe et godt og tolerant fællesskab i klassen. Dette gøres gennem konkrete anvisninger i forhold til f.eks. at danne legegrupper, en klar holdning til børnefødselsdage, anbefalinger i forhold til at forholde sig anerkendende til klassekammerater, at støtte børn i at se hinandens kvaliteter og muligheder og i at løse konflikter.
- en bevidst anerkendende tilgang fra vi voksne i forhold til elever og kolleger
- at vi voksne er bevidste om vores ansvar som gode rollemodeller både i forhold til børn og voksne
- markering af Trivselsdagen i marts måned
- venskabsklasser som en fast struktur, der som minimum træder frem ved arrangementer på Trivselsdagen
- andre fællesarrangementer på skolen, bl.a. Danmarksindsamlingen, klippe-klistredag og Skolernes Motionsdag

Vi gennemfører den årlige Trivselsundersøgelse, tager opfølgningen af den alvorligt og arbejder systematisk med opfølgning i årgangsteamene og ved fælles skoleindsatser.

Hvad gør vi på Skelgårdsskolen ved mistanke om mobning?

Der er et særligt ansvar for de voksne på skolen i forhold til at være opmærksomme på tegn på mobning og at tage problemet op, hvis der opstår mistanke om mistrivsel og mobning. Dette gøres i årgangsteamet og ved at søge sparring og vejledning i AKT-teamet og hos ledelsen.

Det er ikke den enkelte lærer eller pædagogs opgave alene at løse problemet eller at afsøge, om det handler om mobning eller er signaler om anden form for mistrivsel. Det er en opgave vi løfter i fællesskab.

Er der mobning eller dårlig trivsel i en klasse skal der igangsættes arbejde med at lave handleplan og sættes passende tiltag i værk. Herunder inddragelse af forældre gennem information, evt. et ekstraordinært forældremøde, hvor problemer og handlemuligheder beskrives. Alle voksne omkring børnene ses som en ressource.

Det er vigtigt, at vi ser problemet som et tegn om mistrivsel i fællesskabet/klassen og at arbejdet på at løse problemet retter sig mod at skabe det stærke og inkluderende fællesskab, ikke at udpege ofre og skyldige.

Se <http://dcum.dk/sammen-mod-mobning>.

Opfølgning på antimobbestrategien:

Der udfærdiges i efteråret 2016 en handleplan for gennemgang og revidering af antimobbestrategien og trivselsarbejdet på Skelgårdsskolen.

Denne handleplan skal inddrage alle skolens aktører og bære frem mod en ny antimobbestrategi, der er kendt og anvendt af alle skolens aktører.

Handleplanen skal følge anbefalinger og kvalitetskrav fra DCUM "Sammen mod mobning" og "Dropmob".

Oktober 2016
Anette Bekker Kjærgård
Skoleleder