

## Vedtaget på skolebestyrelsesmødet 21. maj 2015

### Fokusområder for skoleåret 2015 - 16.

#### Status

På Skelgårdsskolen har vi gennem skoleåret 2014-15 arbejdet på at "finde vores ben i en reformtid". Mange strukturelle og praktiske forhold har krævet opmærksomhed, særligt to forhold har fyldt meget, nemlig kravet om tilstedeværelse og en højere undervisningsandel i lærernes arbejdstid, som følge af Lov 409, og samarbejdet med pædagogerne fra SFO'en og Klub Vest om Understøttende Undervisning og for indskolingens vedkommende også med pædagoger med i undervisningen i et antal timer om ugen.

En organisatorisk forløber var samlingen af skoledistriktets fritidshjem og SFOen til én SFO-organisation fordelt på fire matrikler. Samlingen har betydet ledelsesmæssige ændringer, og i hverdagen har det også givet nye opgaver til SFO-pædagogerne, herunder at de nu har to arbejdspladser og mange nye opgaver. Ligeledes har dette betydet nye samarbejdsrelationer og behov for en afklaring af roller i samarbejdet mellem lærere, 0-kl. pædagoger og SFO-pædagoger

Understøttende undervisning, lektiehjælp og bevægelse i undervisningen har været et krav fra dag 1 i skoleåret uden de store muligheder for at fordybe sig i opgaverne, kravene til dem og afklaring af mål og indhold.

I løbet af skoleåret er der fundet rimelige løsninger og nogen, omend begrænset, tid til at sætte sig mere ind i opgaverne, herunder udvikle samarbejdet mellem de to faggrupper.

Samtidig har vi ledelsesmæssigt prioriteret at fordybe os i læringsmålstyret undervisning med henblik på at udvikle organisationen og skabe læringsmuligheder og kvalificering af medarbejderne. Dette har vi gjort i samarbejde med og under god vejledning af ministeriets læringskonsulenter.

Udviklingsprojektet Læringsmålstyret undervisning har i løbet af i år fået sin egen procesplan, der gradvist har inddraget medarbejderne. I januar og februar var konsulenter fra PUC på besøg i fagteamene på skolen og introducere læringsmålstyret undervisning. I marts deltog alle i et pædagogisk arrangement med oplæg af James Nottingham, og i maj har vi et pædagogisk udviklingsmøde for både lærere og pædagoger med læringskonsulenterne på skolen. I løbet af foråret har vi drøftet læringsmålstyret undervisning i Udviklings Udvalget, der bl.a. to gange har været med deltagelse af læringskonsulenter.

Det er et krav i Folkeskolereformen, at alle skoler arbejder med forenklede fælles mål fra skoleåret 2015-16, og det er, hvad vi gør på Skelgårdsskolen. De forenklede fælles mål lægger op til læringsmålstyret undervisning.

Det er ligeledes et krav i Folkeskolereformen, at skolerne skal arbejde med anderledes og varierede undervisningsforløb. Dette gøres både i den almindelige undervisning og i den understøttende undervisning.

Den naturlige organisationsform til understøttelse af dette er teamsamarbejdet med fælles planlægningsforløb og udnyttelse af at kunne tilrettelægge mere fleksibelt, så strukturen ikke står i vejen for at planlægge tværfaglige forløb, holddannelser, temadage, udnyttelse af uderummet, ture m.m.

Det er derfor et centralt mål i planlægningen af skoleåret 2015-16, at årgangsteamene styrkes og at der i den grundlæggende planlægning tilgodeses mulighed for fælles planlægning og forberedelse i teamene. Teamene består af lærere og pædagoger, hvorfor den fælles mødetid skal respektere pædagogernes mulighed for deltagelse.

Selvom vi er kommet godt i gang, er der stadig et stort behov for, at vi "finder vores ben" og får udviklet forståelsen af de nye tiltag og områder i reformen og får mulighed for at fordybe os. Samtidig er det også vigtigt, at vi ikke forsøger at udvikle på det hele på én gang.

Behovet for afklaring, kvalificering og fordybelse er der peget på i forbindelse med den APV (trivselsundersøgelse), der blev gennemført i efteråret, og det fremgår af de opfølgende handleplaner.

## **Oplæg til arbejdet med fokusområder for skoleåret 2015-16**

Skolebestyrelsen ønsker at sætte retning for og prioritere hvilke områder Skelgårdsskolen skal have særligt fokus på i det kommende skoleår. Retningen skal hjælpe forældre, lærere, pædagoger og ledelsen til at få enkelte områder til at fungere bedst muligt.

I løbet af skoleåret orienteres skolebestyrelsen løbende om udviklingen, samt vælger yderligere fokusområder, hvis dette skønnes muligt og realistisk. Skolebestyrelsen har selv mulighed for at fordybe sig i området i samme periode.

En konsekvens af et fokusområde er, at andre områder i den samme periode vil have mindre opmærksomhed. Dette er både fra medarbejderens daglige prioriteringer og ledelsens fokus på personalemøder og kurser for medarbejderne.

Ud fra hvert vedtaget fokusområde udarbejdes en relationsmodel, hvor skolebestyrelsen vurderer, hvilke tegn på udvikling, der skal være. Derudover sættes et evalueringstidspunkt, hvor skolebestyrelsen evaluerer Skelgårdsskolens udvikling.

Skolebestyrelsen ønsker med beslutningen også, at der bruges ekstra ressourcer til det valgte område.

## **Fokusområde skoleåret 2015-16**

Forslaget er, at skolebestyrelsen vælger at sætte fokus på læringsmålstyret undervisning og understøttende undervisning.

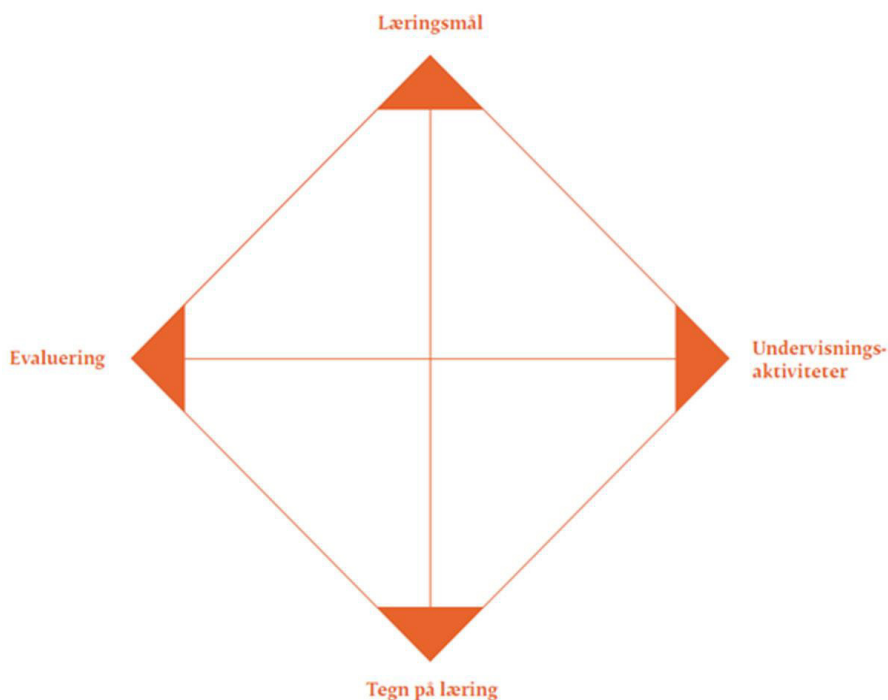
Folkeskolereformen er først og fremmest en læringsreform, og de forskellige tiltag i forbindelse med reformen skal understøtte og kvalificere elevernes læringsproces. Læringsprocessen er både en faglig proces og en dannelsesproces (herunder social og trivselsmæssig).

I 2015/16 skal vi fortsat arbejde med læringsmålstyret undervisning og udvikle vores forståelse af den, ligesom det fortsat vil være en ny tilgang for medarbejderne. Derfor er der også i næste skoleår behov for oplæg og tiltag. Desuden har skolens vejledere og udviklingsudvalget en central funktion i dette arbejde.

Den understøttende undervisning skal gå hånd i hånd med den læringsmålstyrede. Udgangspunktet for indholdet i den understøttende undervisning er de læringsmål, der i en given periode er målene for læringsforløbene.

Målet for den understøttende undervisning er, at der kommer et samspil mellem lærere og pædagoger om udviklingen af elevernes læring. Samarbejdet skal primært finde sted i årgangsteamet.

## Relationsmodellen



### Tegn på udvikling (forslag til læringsmål)

- Der er samarbejde mellem lærere og pædagoger om, hvilke læringsmål den fag-faglige undervisning og den understøttende undervisning skal understøtte
- Lærere og pædagoger oplever en fælles tilgang til den understøttende undervisning
- Lærere og pædagoger oplever samarbejde om at udvikle og forbedre den understøttende undervisning i hverdagen
- Pædagogerne oplever at arbejdet er meningsgivende og har relevans for deres faglige forståelse og kompetencer

- Eleverne oplever at den understøttende undervisning giver mening i forhold til deres læring
- At både lærere og pædagoger bidrager i planlægningen af undervisningsforløb

### **Aktiviteter:**

Ledelsen prioriterer at pædagogerne kan deltage i teammøder. I perioder hvor det skønnes nødvendigt kan pædagogerne deltage i alle teamets møder.

På personalemøder med både lærere og pædagoger orienteres om målsætningerne for det kommende skoleårs arbejde med læringsmålstyret undervisning og understøttende undervisning. Der forventningsafstemmes med både pædagoger og lærere om den konkrete udførsel.

Der afsættes tid til at udvikle læringsmålstyret undervisning og understøttende undervisning på Skelgårdsskolen. Udviklingen skal have til formål at give pædagoger og lærere i samarbejde muligheder for at afprøve andre måder at udfører understøttende undervisning. Der indsamles erfaringer om hvilke områder der fungerer godt og mindre godt, og der skabes rum for erfaringsudveksling og vidensdeling.

### **Evaluering:**

Der afholdes personalemøde hvor lærere og pædagoger evaluerer på den understøttende undervisning. Lærere og pædagoger inddrages i afklaring af og forslag til, hvordan understøttende undervisning fremadrettet kan udvikles.

Skolebestyrelsen bliver løbende orienteret og drøfter, hvor langt Skelgårdsskolen er i processen.

I løbet af foråret drøfter ledelsen med lærere og pædagoger, om der fortsat skal være et ekstraordinært fokus på den understøttende undervisning.

### **Kommende fokusområder drøftes og prioriteres:**

Den åbne skole  
Bevægelse i undervisningen  
Beskrivelse af og afklaring af forældresamarbejdet  
Lektiehjælp og faglig fordybelse

De kommende fokusområderne arbejdes der med i deres foreløbige form, og vi gør det så godt som muligt.

Ledelsen og udviklingsudvalget i samarbejde med de øvrige vejledere drøfter kommende udviklingstiltag, afsøger muligheder og finder viden.

Skal der være mulighed for at enkelte medarbejdere evt. grupper af medarbejdere tager hul på andre fokusområder, hvis de har særlige interesser?

19. maj 2015/ Kasper Nordborg Kiær og Anette Bekker Kjærgård